

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Отдел образования Администрации Целинского района**  
**МБОУ Юловская СОШ №6**

РАССМОТРЕНО

МО Учителей  
гуманитарного цикла



Рыбальченко Н.В.  
Протокол №2 от «29» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет



Ляхова Е.И.  
Протокол №2 от «29» августа  
2023 г.

УТВЕРЖЕНО

Директор школы



Нижникова Т.В.  
Протокол №160-Д/1 от «31»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-правственной культуры народов  
России»  
для обучающихся 6 класса**

**п.Юловский 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Отдел образования Администрации Целинского района**  
**МБОУ Юловская СОШ №6**

**РАССМОТРЕНО**  
МО Учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Рыбальченко В.В.  
Протокол №2 от «29» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Методический совет

\_\_\_\_\_  
Ляхова Е.И.  
Протокол №2 от «29» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Чикунова Т.В.  
Приказ №160-о от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
для обучающихся 6 класса

**п.Юловский 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности. Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её

специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

*Целями изучения учебного курса являются:*

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
  - формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
  - идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

*Цели курса определяют следующие задачи:*

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

### Тематический блок 2.

#### «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### Тематический блок 3.

#### «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (*проект*)

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;



- *уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;*
- *показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;*
- *характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.*

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### 1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### 2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиям, чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 4. Духовно-нравственное воспитание

#### 4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое

отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

#### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### Предметные результаты

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### 6 класс

#### Тематический блок 1. «Культура как социальность»

##### Тема 1. Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

##### ■ Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

##### ■ Тема 5. Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

##### Тема 6. Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
  - характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
  - понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
  - понимать необходимость соблюдения прав человека;
  - понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- Тема 5. Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.
  - Тема 6. Права и обязанности человека
- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
  - характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
  - понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
  - понимать необходимость соблюдения прав человека;
  - понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
  - приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.
    - Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие
  - Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
    - характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
    - знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
  - понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.
    - Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)
- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
  - называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.
- **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**
  - Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека
- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
  - осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
  - понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
  - обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
  - характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
    - понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.
  - Тема 10. Взросление человека в культуре народов России
  - Понимать различие между процессами антропогенеза и ан- тропосоциогенеза;
  - характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного раз- вития и существования на каждом из этапов;
  - обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
  - знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятель- ности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.
    - Тема 11. Религия как источник нравственности
    - Характеризовать нравственный потенциал религии;
    - знать и уметь излагать нравственные принципы государство-образующих конфессий России;
    - знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
    - уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.
      - Тема 12. Наука как источник знания о человеке
      - Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
      - определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; характеризовать понятие «культура» как процесс самопозна- ния общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
      - осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гу- манитарного знания.
        - Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры
        - Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
        - понимать особенности этики как науки;
        - объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
        - обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.
          - Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*)
          - Характеризовать понятия «самопознание», «автобиогра- фия», «автопортрет», «рефлексия»;
          - уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «цен- ности» с самопознанием и рефлексией на доступном для об- учающихся уровне;
          - доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.
- Тематический блок 3. «Человек как член общества»
  - Тема 15. Труд делает человека человеком
  - Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
  - соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономиче- ское благополучие»;
  - объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; пони- мать важность и уметь обосновать необходимость их преодо- ления для самого себя;
  - оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
  - осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, тру- довых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
  - объяснять важность труда и его экономической стоимости;

- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».
- Тема 16. Подвиг: как узнать героя? Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
  - понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
  - уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
  - знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
  - обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.
    - Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие
    - Характеризовать понятие «социальные отношения»;
      - понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в применении к его нравственному и духовному развитию;
      - осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
    - обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
    - обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
    - понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.
      - Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания
      - Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
      - приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
      - обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.
      - Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,
        - «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
      - анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
      - уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.
        - Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России
        - Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей русского народа;
        - находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
        - знать и понимать важность гуманизма для формирования высokonравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
        - находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

- Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества
  - Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
  - иметь представление о духовно-нравственных качествах, не-обходимых представителям социальных профессий;
  - осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
  - приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.
- Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг
  - Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
  - доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
  - характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
  - приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России; понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.
- Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества
  - Характеризовать понятие «наука»;
  - уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
  - называть имена выдающихся учёных России;
  - обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
  - характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
  - обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.
- Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)
  - Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
  - обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.
- Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»
  - Тема 25. Гражданин
    - Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснить их взаимосвязь;
    - понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
    - понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.
  - Тема 26. Патриотизм
    - Характеризовать понятие «патриотизм»;
    - приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;



- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма .
  - Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?
- Характеризовать понятия «война» и «мир»; доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.
  - Тема 28. Государство. Россия — наша родина
- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.
  - Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*)
- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.
  - Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)
- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.
  - Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*)
- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.
  - Тема 32. Человек и культура (*проект*)
- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>								
1	Мир культуры: его структура	1			7.09	понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы; уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовнонравственным состоянием общества; слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/2">https://resh.edu.ru/special-course/1/2</a>
2	Культура России: многообразие регионов	1			14.09	понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России; характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины; работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя;	Устный опрос;	Государственный музей истории религии в Санкт - Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> ) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно -нравственной культуры народов России <a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse.apkpro.ru/</a> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.

							<a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www .artclassic .edu .ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www .smirnova .net/</a> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog .ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www .cbook .ru/peoples /</a>
3	История быта как история культуры	1			21.09	понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни; работать с учебником, а также научно - популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос; Государственный музей истории религии в Санкт - Петербурге <a href="http://www.gmir.ru/">http://www .gmir .ru)</a> Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru/">http://mirinp .pravorg .ru)</a> Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru/">http://derbentmkr.ru.</a> ) сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно -нравственной культуры народов России <a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse .apkpro .ru/</a> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www .artclassic .edu .ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www .smirnova .net/</a> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog .ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www .cbook .ru/peoples /</a>
4	Прогресс: технический и социальный	1			28.09	понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и	Устный опрос Государственный музей истории религии в Санкт - Петербурге <a href="http://www.gmir.ru/">http://www .gmir .ru)</a>

					современном обществе; работать с учебником, научно - популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий;		Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно -нравственной культуры народов России <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a>
5	Образование в культуре народов России	1		5.10	понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний; понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно -нравственных ориентиров человека; слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия;	Устный опрос	Государственный музей истории религии в Санкт - Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> ) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно -нравственной культуры народов России <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> коллекция образовательных

							ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www .artclassic .edu .ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www .smirnova .net/</a> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog .ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www .cbook .ru/peoples /</a>
6	Права и обязанности человека	1		12.10	понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.; понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека; слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками;	Устный опрос;	Государственный музей истории религии в Санкт - Петербурге <a href="http://www.gmir.ru/">http://www .gmir .ru)</a> Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinprpravorg.ru/">http://mirinpr .pravorg .ru)</a> Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru/">http://derbentmkr.ru).</a> сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно -нравственной культуры народов России <a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse .apkpro .ru/</a> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www .artclassic .edu .ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www .smirnova .net/</a> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog .ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www .cbook .ru/peoples /</a>

7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1			19.10	понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.; знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества; слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи;	Устный опрос;	Государственный музей истории религии в Санкт - Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> ) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно -нравственной культуры народов России <a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse.apkpro.ru/</a> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a>
8	Современный мир: самоеважное (практическое занятие)	1	1	1	26.10	понимать, в чём заключаются основные духовно - нравственные ориентиры современного общества; подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно - популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия;	Письменный контроль	Государственный музей истории религии в Санкт - Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> ) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно -нравственной

							культуры народов России <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a>
<b>Темагический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>							
9	Каким должен быть чело- век? Духовно- нравственный облик и идеал человека	1			9.11	понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг; слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;	Устный опрос;  <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/2">https://resh.edu.ru/special-course/1/2</a>
10	Взросление человека в культуре народов России	1			16.11	объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт;	Устный опрос;  Государственный музей истории религии в Санкт - Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> ) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно -нравственной культуры народов России <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> коллекция образовательных ресурсов по поиску

							произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a>
11	Религия как источник нравственности	1		23.11	понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России; слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме;	Устный опрос;	Государственный музей истории религии в Санкт - Петербурге <a href="http://www.gmir.ru/">http://www.gmir.ru/</a> Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://miringrpravorg.ru/">http://miringrpravorg.ru/</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru/">http://derbentmkr.ru/</a> ). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно -нравственной культуры народов России <a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse.apkpro.ru/</a> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a>
12	Наука как источник знанияо человеке и	1		30.11	понимать и объяснять смысл	Устный опрос;	Государственный музей



	человеческом				понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя; слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно -популярной литературой;		истории религии в Санкт - Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> ) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно -нравственной культуры народов России <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a>
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1		7.12	объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом; решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт;	Устный опрос;	Государственный музей истории религии в Санкт - Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> ) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно -нравственной культуры народов России

							<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a>		
14	Самопознание (практическое занятие)	1		1	14.12	уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне; формировать представления о самом себе; воспитывать навыки само-презентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников;	Практическая работа;		
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>									
15	Труд делает человека чело-веком	1			21.12	осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе; понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17</a>	
16	Подвиг: как узнать героя?	1			28.12	понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время; знать и называть имена	Устный опрос;	Государственный музей истории религии в Санкт - Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> )	

					героев; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника		Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно -нравственной культуры народов России <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a>
17	Люди в обществе: духовно- нравственное взаимодействие	1		11.01	понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;	Устный опрос;	Государственный музей истории религии в Санкт -Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> ) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно -нравственной культуры народов России <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> коллекция образовательных

							ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www .artclassic .edu .ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www .smirnova .net/</a> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog .ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www .cbook .ru/peoples /</a>
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1		18.01	понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство»; предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;	Устный опрос;	Государственный музей истории религии в Санкт - Петербурге <a href="http://www.gmir.ru/">http://www .gmir .ru)</a> Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru/">http://mirinp .pravorg .ru)</a> Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru/">http://derbentmkr.ru.</a> ) сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно -нравственной культуры народов России <a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse .apkpro .ru/</a> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www .artclassic .edu .ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www .smirnova .net/</a> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog .ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www .cbook .ru/peoples /</a>

19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1			25.01 понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство»; выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;		
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1			1.02 понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно - нравственных ценностей народов России; осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе; слушать объяснения учителя, работать с научно - популярной литературой;	Устный опрос;	Государственный музей истории религии в Санкт - Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> ) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно - нравственной культуры народов России <a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse.apkpro.ru/</a> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www">http://www</a>

							<a href="http://www.cbook.ru/peoples/">.cbook .ru/peoples /</a>	
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1			8.02	понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно; работать с научно - популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников;	Устный опрос;	Государственный музей истории религии в Санкт - Петербурге ( <a href="http://www.gmir.ru">http://www .gmir .ru</a> ) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp .pravorg .ru">http://mirinp .pravorg .ru</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно - нравственной культуры народов России <a href="http://orkce .arkpro .ru/">http://orkce .arkpro .ru/</a> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www .artclassic .edu .ru/">http://www .artclassic .edu .ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www .smirnova .net/">http://www .smirnova .net/</a> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog .ru/">http://mifolog .ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www .cbook .ru/peoples /">http://www .cbook .ru/peoples /</a>
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1			15.02	приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России; работать с научно - популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;	Устный опрос;	Государственный музей истории религии в Санкт - Петербурге ( <a href="http://www.gmir.ru">http://www .gmir .ru</a> ) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp .pravorg .ru">http://mirinp .pravorg .ru</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ

							духовно -нравственной культуры народов России <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a>
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1		22.02	понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России; работать с научно -популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;	Устный опрос;	Государственный музей истории религии в Санкт - Петербурге ( <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> ) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно -нравственной культуры народов России <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> подробная энциклопедия по мифологии с текстами

							<a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog .ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www .cbook .ru/peoples /</a>
24	Моя профессия (практическое занятие)	1		1	29.02	обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;	Практическая работа; Государственный музей истории религии в Санкт - Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www .gmir .ru</a> ) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp .pravorg .ru</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно -нравственной культуры народов России <a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse .apkpro .ru/</a> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www .artclassic .edu .ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www .smirnova .net/</a> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog .ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples">http://www .cbook .ru/peoples</a>

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

25	Гражданин	1			7.03	характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно - нравственный смысл патриотизма; слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника;	Устный опрос; <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>
----	-----------	---	--	--	------	--	--



26	Патриотизм	1			14.03 приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе; слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт;	Устный опрос;	Государственный музей истории религии в Санкт - Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> ) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно -нравственной культуры народов России <a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse.apkpro.ru/</a> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a>
27-28	Защита Родины: подвиг или долг?	2			28.03 4.04 характеризовать важность сохранения мира и согласия; приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре; слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос;	Государственный музей истории религии в Санкт - Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> ) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно -нравственной

							<p>культуры народов России  <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>  коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a>  гид по музеям мира и галереям  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  подробная энциклопедия по мифологии с текстами  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
29	Государство. Россия — наша родина	1		11.04	<p>объяснять понятие «государство»; уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно -нравственные ценности; слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно -популярной литературой;</p>	Устный опрос;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт - Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)  Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)  Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно -нравственной культуры народов России  <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>  коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a>  гид по музеям мира и галереям  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  подробная энциклопедия по мифологии с текстами  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> электронная</p>

							энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a>
30	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1		1	18.04	обосновать важность духовно - нравственных качеств гражданина; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;	Письменный контроль;  Государственный музей истории религии в Санкт - Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> ) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно -нравственной культуры народов России <a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse.apkpro.ru/</a> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples">http://www.cbook.ru/peoples</a>
31	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1		1	25.04	характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	Письменный контроль;  Государственный музей истории религии в Санкт - Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> ) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ). сайт

							<p>дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно -нравственной культуры народов России <a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse.apkpro.ru/</a> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples">http://www.cbook.ru/peoples</a></p>
32	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	1	2.05	сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;	Письменный контроль	<p>Государственный музей истории религии в Санкт - Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinpr.pravorg.ru">http://mirinpr.pravorg.ru</a>) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно -нравственной культуры народов России <a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse.apkpro.ru/</a> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a></p>

								подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog .ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples">http://www .cbook .ru/peoples</a>
33	Человек и культура (проект)	1	1		16.05	показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние; характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства; работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект;	Письменный контроль	Государственный музей истории религии в Санкт - Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www .gmir .ru)</a> Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp .pravorg .ru</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно -нравственной культуры народов России <a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse .apkpro .ru/</a> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www .artclassic .edu .ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www .smirnova .net/</a> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog .ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples">http://www .cbook .ru/peoples</a>
34	Итоговый урок	1			23.05			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		3 4	1	6				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контроля
		все го	контрольные работы	практическ иеработы		
1.	Мир культуры: его структура	1			7.09	Устный опрос
2.	Культура России: многообразие регионов	1			14.09	Устный опрос
3.	История быта как история культуры	1			21.09	Устный опрос
4.	Прогресс: технический и социальный	1			28.09	Устный опрос
5.	Образование в культуре на- родов России	1			5.10	Устный опрос
6.	Права и обязанности человека	1			12.10	Устный опрос
7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1			19.10	Устный опрос
8.	Современный мир: самое важное ( <i>практическое занятие</i> )	1		1	26.10	письменная работа
9.	Каким должен быть чело- век? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1			9.11	Устный опрос
10.	Взросление человека в культуре народов России	1			16.11	Устный опрос
11.	Религия как источник нравственности	1			23.11	Устный опрос
12.	Наука как источник знания человека и человеческом	1			30.11	Устный опрос
13.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1			7.12	Устный опрос
14.	Самопознание ( <i>практическое занятие</i> )	1		1	14.12	письменная работа
15.	Труд делает человека чело- веком	1			21.12	Устный опрос
16.	Подвиг: как узнать героя?	1			28.12	Устный опрос
17.	Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние	1			11.01	Устный опрос
18.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1			18.01	Устный опрос
19.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1			25.01	Устный опрос
20.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России	1			1.02	Устный опрос
21.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1			8.02	Устный опрос
22.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1			15.02	Устный опрос

23.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1			22.02	Устный опрос
24.	Моя профессия (практическое занятие)	1			29.02	письменная работа
25.	Гражданин	1			7.03	Устный опрос
26.	Патриотизм	1			14.03	Устный опрос
27- 28	Защита Родины: подвиг или долг?	2			28.03 4.04	Устный опрос
29	Государство. Россия — наша родина	1			11.04	Устный опрос
30	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1			18.04	письменная работа
31.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1			25.04	письменная работа
32.	Человек: какой он? (практическое занятие)	1		1	2.05	письменная работа
33.	Человек и культура (проект)	1	1		16.05	Устный опрос
34.	Итоговый урок	1			23.05	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 6 класс. ООО«Русское слово-учебник»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Г осударственный музей истории религии в Санкт-Петербурге <http://www.gmir.ru>

Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<http://mirinp.pravorg.ru>)

Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<http://derbentmkr.ru>).

сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России <http://orkce.apkpro.ru/>

коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <http://www.artclassic.edu.ru/>

гид по музеям мира и галереям <http://www.smirnova.net/>

подробная энциклопедия по мифологии с текстами <http://mifolog.ru/>

электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <http://www.cbook.ru/peoples>